

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради

КЗ «ЛЗДО (ясла-садок) №4

«Золотий ключик»

Лозівської міської ради Харківської області

Протокол засідання від 30.08.2022 № 5

Введено в дію:

наказ директора від 12.09.2022 № 46 - о

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про змішану та дистанційну форми**  
**здобуття дошкільної освіти**  
**Комунального закладу «Лозівський заклад**  
**дошкільної освіти (ясла-садок) № 4 «Золотий ключик»**  
**Лозівської міської ради Харківської області**

## **I. Загальні положення**

1.1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття дошкільної освіти (далі - освіти) за змішаною формою, а також використання технологій дистанційного навчання в закладі дошкільної освіти, (далі - заклад освіти).

1.2. Під змішаним навчанням розуміється поєднання традиційної очної форми освіти з дистанційною.

1.3. Під дистанційним навчанням розуміється сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій). Слід зауважити, що інформація надається батькам, а вони вирішують в який зручний час для них і дитини цю інформацію (аудіо-, відео-, тексти казок, віршів, приклади організації дитячого експериментування, ігрової, зображувальної та інших видів діяльності дітей раннього й передшкільного віку) запропонують власній дитині, ураховуючи її психофізіологічний та емоційний стан.

1.4. Метою впровадження змішаного навчання у закладі є:

- підвищення якості навчання за рахунок оновлення змісту навчання та застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу до процесу здобуття знань;

- забезпечення вільного доступу батьків здобувачів дошкільної освіти різних форм навчання до освітніх ресурсів;

1.5. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

- синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття;
- асинхронне навчання - коли вихователь записує відеозаняття або мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацюють його разом із дитиною, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- електронні освітні ресурси - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі ;
- електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу); інформаційно-

комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

- система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять);
- суб'єкти дистанційного навчання – здобувачі дошкільної освіти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники дитини (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;
- технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, змішаного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання;
- Zoom, GoogleMeet - хмарна платформа для проведення онлайн-занять та відео конференцій, Google Classroom, Microsoft Teams безкоштовні веб-сервіси, створення спільнот із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у статті 9 Закону України «Про освіту», статті 8 Закону України «Про дошкільну освіту» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693.

3. Організація змішаного та дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх віку, здібностей, інтересів, потреб, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти.

4. Змішане та дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційного навчання Державного стандарту дошкільної освіти.

5. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада приймає рішення щодо запровадження системи дистанційного та змішаного навчання за різними форматами, схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час змішаного та дистанційного навчання. У рамках таких єдиних

підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Заклад освіти може використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.

6. Організація освітнього процесу під час змішаного та дистанційного навчання може передбачати заняття, корекційно-розвиткові заняття, ігри, прогулянки та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів змішаного та дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності вихованців.

7. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для вихованців, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для дітей та батьків (телефонний, поштовий зв'язок тощо) та формат змішаного навчання.

9. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для вихованців, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

Особливості дистантної освіти для кожної вікової категорії дітей:

Молодший дошкільний вік.

Будь-яка взаємодія можлива лише за умови присутності контактної особи (батьки, значущий дорослий та ін.).

Максимальна кількість осіб під час зустрічі – 5 дітей і 5 дорослих.

Граничні межі онлайн зустрічі – 15-20 хв. Відключення на 30-40 хв для рухової активності й знову підключення на такий же час. Зміна видів діяльності – кожні 3-4 хв (перемикання уваги), якщо це ігрова діяльність (не ігровий прийом), то тривалість може бути збільшена до 10 хв.

Середній і старший дошкільний вік.

Контактна особа може бути не присутня на зустрічі, батьки відповідають лише за режим та надання дитині можливості спілкуватись.

Максимальна група – 7 дітей.

Граничні межі онлайн зустрічі – 20-25 хв. Відключення на 30-40 хв для рухової активності й знову підключення на такий же час. Зміна видів діяльності – кожні 4-5 хв (перемикання уваги), якщо це ігрова діяльність, то тривалість може бути збільшена до 15 хв.

10. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час змішаного та дистанційного навчання осіб із особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента викладача та/або асистента дитини.

11. За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації дистанційного навчання використовується електронний розклад занять.

Очні заняття проводяться за розкладом відповідної вікової групи.

Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим.

12. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують змішане та дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу під час змішаного та дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту».

Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час змішаного та дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти.

У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

З метою забезпечення умов праці, необхідних для організації змішаного та дистанційного навчання, відповідно до умов трудового договору або за рішенням засновника може здійснюватися надання педагогічним працівникам персональних комп'ютерів (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку) в тимчасове користування. У разі використання

педагогічними працівниками власних технічних засобів для потреб організації дистанційного навчання вони можуть одержати компенсацію відповідно до законодавства про працю.

13. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя.

14. При зміщаному навчанні використовується така форма роботи як здійснення соціально-педагогічного патронату (далі СПП), визначеного статтею 11 Закону України "Про дошкільну освіту"

Соціально-педагогічний патронат провадять:

- у домашніх умовах;
- на базі закладу дошкільної освіти.

Особливості патронату вдома (за місцем проживання):

- формується умовна «група» за принципом територіальної близькості до закладу освіти;
- патронат дітей відбувається за відвідування дітей удома;
- група складається з дітей різного віку кількістю до 15 осіб;
- найбільшого значення набуває консультативна робота, надання батькам методичних рекомендацій:
- під час консультацій педагог має ознайомити батьків з наступними питаннями:
  - організація продуктивної творчої діяльності дитини вдома;
  - організація оптимального рухового режиму для дитини;
  - створення розвивального середовища в дитячій кімнаті.

На базі закладу вихованців залучають до освітнього процесу включивши в групу короткотривалого перебування або частково інтегрують в звичайну групу.

## **II. Організація здобуття освіти за змішаною та дистанційною формами (як окремими формами здобуття освіти)**

1. Організація здобуття освіти за змішаною та дистанційною формами (як окремими формами здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які:

1) не можуть відвідувати заняття в закладі освіти (у зв'язку зі станом здоров'я, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо);

2) потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини).

2. Організація здобуття освіти за змішаною та дистанційною формами здійснюється виключно за бажанням батьків. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за цими формами.

3. Організація здобуття освіти за змішаною та дистанційною формами здійснюється закладом освіти на підставі рішення педагогічної ради, за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення (відповідно до розділу IV цього Положення).

На вебсайті закладу освіти оприлюднюється інформація про забезпечення ним здобуття освіти за змішаною та дистанційною формами.

В освітній програмі закладу освіти, мають бути визначені особливості організації освітнього процесу (опис форм організації освітнього процесу).

### III. Організація освітнього процесу з використанням технологій змішаного та дистанційного навчання

1. Технології змішаного та дистанційного навчання можуть використовуватися закладами освіти під час організації здобуття дошкільної освіти за різними формами (сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології змішаного та дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення програмового матеріалу, відповідно обраній програмі вікової групи;

2) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі – надзвичайні обставини);

3) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає дитина).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі заняття частиною вихованців вивчаються очно, іншою частиною - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття дошкільної освіти.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу IV цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I цього Положення.

У разі наявності в вихованця медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час

надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом дошкільної освіти за погодженням з батьками вихованця (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту заочною формою в інклюзивних групах.

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

Загальні особливості дистанційної освіти для дітей дошкільного віку:

- уповільнений темп мовлення;
- гучність мовлення;
- правильне технічне налаштування;
- під час зйомки створення коротких і дидактично продуманих відеороликів. (два п'яти хвилинних відео );
- використання режиму демонстрації екрану: запис показу слайдів. Слайди повинні бути рухомими з переходами і анімацією,
- якщо передбачається робота із роздатковим матеріалом (розмальовки тощо) або потрібно необхідне обладнання (іграшки тощо), файл відправляється батькам не пізніше ніж за 3 дні до зустрічі;
- оцінювання діяльності дітей не проводиться;
- планування - один тиждень – одна тема. Ключовим принципом планування є мобільність і ресурс.
- співпраця та організація зворотнього зв'язку з батьками дітей, через вебсайт закладу, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку сформують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

#### IV. Забезпечення змішаного та дистанційного навчання

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладі освіти;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів.

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти забезпечує засновник закладу освіти.

Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

- програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

- технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання, що надається фахівцями у сфері цифрових технологій;

- електронні освітні ресурси, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року №1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за №1695/22007.

3. Для забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам дошкільної освіти, типовим освітнім навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері дошкільної освіти).

4. Педагогічні працівники, які організують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.